

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس:			پایه: یازدهم	رشته: کلیه رشته ها	تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۰۵/۰۵	
تعلیمات ادیان الهی و اخلاق (۲) (ویژه اقلیت زرتشتی)						
تعداد صفحه: ۱		مدت آزمون: ۷۰ دقیقه		ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران		
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل و صبح خارج از کشور) - تیر و مرداد ۱۴۰۵						
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir						
ردیف	راهنمای نمره گذاری					
نمره						
۱	الف) آتش (ص ۴۱ دین آموز)	ب) دانایی یا گویایی (ص ۳۸ دین آموز)	ج) اهو (ص ۲۳ دین آموز)	د) سرمشق یا الگو (ص ۹۵ ادیان)	۱/۵	
۲	الف) درست (ص ۲۸ دین آموز)	ب) درست (ص ۳۵ دین آموز)	ج) نادرست (ص ۲۱ دین آموز)	د) درست (ص ۹۲ ادیان)	۱/۵	
۳	باقی گذاشتن نام نیک از خود و رسیدن به جاودانگی (ص ۴۵ دین آموز) (هر مورد ۰/۲۵)					۰/۵
۴	زمین، پاک نگه داشتن زمین، آباد کردن آن و ساخت بناهای سودمند، نشانه الگوگیری است. (ص ۴۳ دین آموز) (هر مورد ۰/۲۵)					۱
۵	آشه زیربنای برقراری عدالت اجتماعی در جامعه است. برای برقراری عدالت اجتماعی، قانون لازم است؛ قانونی که بر پایه اندیشه درست و مبتنی بر آشه باشد. همچنین برای برقراری عدالت اجتماعی، قانون مداری مردم لازم است، یعنی مردم باور به راستی داشته باشند و قانون را اجرا کنند تا عدالت در جامعه نهادینه شود. (ص ۴۱ دین آموز)					۱
۶	تأثیر اندیشه و وجدان بر اخلاق (۰.۵)، ارج نهادن به آزادی اندیشه و اختیار (۰.۵). (ص ۳۵ دین آموز)					۱
۷	گسترش نیک اندیشی در جامعه آرامش و آشتی پدید می آورد و در سایه صلح و آشتی، اندیشه ها رشد می کنند و فرهنگ شکل می گیرد. با تکیه بر وهومن می توان دانش اندوزی، خردمندی و فرهنگ را گسترش داد و از کینه ورزی دوری کرد، چون این صفت باعث گسترش گزندیشی می شود. (ص ۳۸ دین آموز)					۱
۸	آگاهی بخشی است؛ انسانی که با تکیه بر دانایی به شناخت نیکی ها دست یافته و خود انسانی نیک شده است، وظیفه دارد همانند آموزگاری راستین با آموزش و آگاهی دادن به دیگران برای گسترش نیکی بکوشد و برای نابودی بدی، زمینه سازی کند. (ص ۳۲ دین آموز)					۱
۹	تشخیص نیکی از بدی بر اساس خرد و دانش و تلاش برای گسترش نیکی ها تا زمانی است که بدی ها به طور کامل نابود شوند. (ص ۲۸ دین آموز)					۱
۱۰	زیرا اهورامزدا او را برگزیده است تا زندگی بر پایه آیین آشه را به مردمان بیاموزد و با همه توان با دروندان بستیزد. (ص ۱۳ دین آموز)					۱
۱۱	آموزش یعنی آموختن دانش و شناخت هستی برای بهره گیری از زندگی بهتر؛ و پرورش یعنی رشد درونی انسان بر پایه اخلاق و ارزش های شایسته اجتماعی. (ص ۹ دین آموز)					۱
۱۲	عقل و دین هر دو موهبتی هستند از جانب خداوند به عالم انسانی تا با اتحاد و پیوند آن دو، کشتی حیات بشری بر دریای پرتلاطم زندگی به ساحل نجات و سرمنزل نهایی رهنمون گردد. نیروی عقل به مانند ناخدای کشتی حیات انسان، و تعالیم پیامبران به مانند قطب نماست که این دو با هم انسان را به سوی هدف راهنمایی می کنند. (ص ۹۷، ۹۸ ادیان)					۱
۱۳	به دلیل بهره مندی از تعالیم الهی، با آگاهی بر تمام نیازها و استعدادهای انسان و همچنین با توجه به تمامی واقعیت های جهان هستی، انسان را به سوی اهداف و کمالات هدایت می کند. (ص ۹۰ ادیان)					۱
۱۴	زیرا انسان به یک مکتب، یعنی یک طرح جامع و هماهنگ و منسجم که هدف اصلی آن کمال انسان و تأمین سعادت همگانی است، نیازمند است. بایدها و نبایدها، هدف و وسیله ها، نیازها و مسئولیت ها با آن مشخص می شود. (ص ۷۰ ادیان)					۱
۱۵	زیرا خداوند متعال به حکم اینکه تربیت کننده و پرورش دهنده جهانیان است و دارای بخشش نامتناهی است، به هر نوعی از انواع موجودات در حد شایستگی و امکان، آنان را در مسیر کمالشان هدایت می کند و این هدایت شامل همه موجودات است. (ص ۶۴ ادیان)					۱
صفحه ۱ از ۲						

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس:		پایه: یازدهم	رشته: کلیه رشته ها	تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۰۵/۰۵
تعلیمات ادیان الهی و اخلاق (۲) (ویژه اقلیت زرتشتی)				
تعداد صفحه: ۱	مدت آزمون: ۷۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران		
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل و صبح خارج از کشور) – تیر و مرداد ۱۴۰۵		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		
ردیف	راهنمای نمره گذاری			نمره
۱۶	نقص مطلق: پاره‌ای موضوعات اساسی در زندگی انسان است که نقش تعیین کننده‌ای در حیات آدمی دارد، ولی دانش بشری با علم و تجربه پاسخ‌گوی آن نیست. نقص نسبی: مسائلی است که محصول تجربه و آزمایش و تکامل قدرت اندیشه است و با گذشت زمان و پیشرفت تدریجی نیروی تفکر و امکانات علمی و فنی، می‌توان به آن پاسخ داد؛ یعنی موضوعاتی که در گذشته بزرگ‌ترین مجهول بوده، با گذشت زمان و رشد عقل و دانش و تجربه کافی، جزء معلومات شده است. (ص ۷۴، ۷۵ ادیان)			
۱۷	جهان، دستگاهی هماهنگ و یکپارچه است؛ هر جزئی از آن با اجزای دیگر هماهنگ است و هر قسمتی از آن نیاز قسمت دیگر را برطرف می‌کند. این وحدت و هماهنگی و یکپارچگی بیانگر این است که اراده واحدی بر آن حاکم است، یعنی جز یک اراده، اراده دیگری در تدبیر جهان شرکت ندارد و آن، اراده خداوند بزرگ است که با علم و حکمت بی‌انتهای خود، جهان هستی را تدبیر می‌کند. بنابراین تردیدی نیست که خداوند، یکتا و یگانه است و برای او هیچ شریکی نیست؛ شریک داشتن، علامت نقص و نیاز است و خداوند از هر نقص و نیازی منزّه است. (ص ۳۶ ادیان)			
۱۸	مادی‌گری اخلاقی: انسان از نظر اخلاقی تنها از لذات و منافع مادی پیروی می‌کند و معیاری جز معیار مادی ندارد. مادی‌گری عقیدتی: انسان به جز ماده چیزی را قبول نمی‌کند و تمام هستی را منحصر در عالم ماده می‌داند و در نتیجه خدا را انکار می‌کند. (ص ۲۵ ادیان)			
۱۹	جهان متشکل از دو بخش محسوس و غیرمحسوس است. محسوس یعنی عالم طبیعت، و بخش غیرمحسوس هستی عبارت است از چیزهایی که از حواس ظاهری ما پنهان است و پشت پرده محسوسات واقع است. جهان طبیعت، هستی و نشاط و خرمی و زندگی خود را از جهان غیب گرفته است؛ این جهان کف است و آن جهان دریا. (ص ۸۲، ۸۳ ادیان)			
۲۰	موفق باشید			
	صفحه ۲ از ۲			