

تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۴/۲۷		رشته: ادبیات علوم انسانی	پایه: یازدهم	راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir			ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۳
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد (داخل و صبح خارج از کشور) - تیر و مرداد ۱۴۰۵					
نمره	راهنمای نمره‌گذاری				ردیف

۰/۷۵	۱ (الف) درست (ب) نادرست / به جای مرداو یح زیاری، یعقوب لیث صفاری درست است. (ج) نادرست / به جای امویان، عباسیان درست است.
۰/۷۵	۲ شماره «۱» با گزینه «ب» شاه عباس اول شماره «۲» با گزینه «الف» شاه اسماعیل اول شماره «۳» با گزینه «د» شاه تهماسب اول
۰/۵	۳ (الف) یرغو (ب) میدان نقش جهان
۰/۵	۴ (الف) شماره «۲» - مأمون (ب) شماره «۳» - بغداد
۰/۵	۵ (الف) گورکانیان «یا» مغولان کبیر (ذکر یک مورد کافی است). (ب) کومیس «یا» گنت (ذکر یک مورد کافی است).
۲	۶ (الف) *معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم (ع) *، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند * و از گوشت قربانی آنها نمی‌خوردند. (ب) سپاهیان ابومسلم خراسانی که شامل مسلمانان ایرانی و عرب ساکن خراسان بودند. آنان پرچم‌های سیاه را که نشان عباسیان بود، برافراشتند و علیه امویان قیام کردند. کلید واژه: (سپاهیان ابومسلم خراسانی - مسلمانان ایرانی و عرب ساکن خراسان - برافراشته کنندگان پرچم سیاه - قیام کنندگان علیه امویان) هر مورد کلید واژه ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.
۲	۷ (الف) مکه سر راه یمن به شام قرار داشت و به عنوان مرکز اصلی بازرگانی شبه جزیره عربستان به شمار می‌رفت و سران قریش از طریق تجارت با شام و دیگر سرزمین‌های اطراف شبه جزیره عربستان، سود سرشاری کسب می‌کردند. هم‌چنین، مکیان برخلاف یثربیان با سرزمین‌های دور و نزدیک رابطه تجاری داشتند. کلید واژه: (سر راه تجاری یمن به شام - مرکز اصلی بازرگانی - تجارت سران قریش با شام - تجارت سران قریش با دیگر سرزمین‌ها - کسب سود سرشار - رابطه تجاری مکیان با سایر سرزمین‌ها) هر مورد کلید واژه ۰/۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. یثرب (مدینه) از نظر اقتصادی، شهر ثروتمندی به شمار نمی‌رفت. اغلب مردم آن شهر به کشاورزی اشتغال داشتند و درآمد و رفاه اقتصادی بالایی نداشتند. هم‌چنین، یثربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه نداشتند. کلید واژه: (شهر ثروتمند نبودن - اشتغال به کشاورزی داشتن - درآمد اقتصادی بالایی نداشتن - روابط تجاری با دیگر قبایل نداشتن - روابط تجاری با دیگر شهرها نداشتن - روابط تجاری با دیگر کشورها نداشتن) هر مورد کلید واژه ۰/۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. (ب) جسر (پل): جنگ بین اعراب مسلمان با ایران عصر ساسانی بود که در آن نبرد سپاه ایران با شکست مسلمانان، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت. خلیفه دوم بعد از آن، جنگاوران تازه نفسی را که از انگیزه معنوی و مادی بالایی برای جنگیدن برخوردار بودند، روانه ایران کرد. کلید واژه: (جنگ بین اعراب مسلمان با ایران (ساسانیان) - پیروزی ایرانیان (ساسانیان) بر اعراب - پس گرفتن متصرفات توسط ایرانیان - اعزام نیروی تازه نفس به جبهه ایران) ذکر یک مورد ۰/۵ قادسیه: اعراب مسلمان، سپاه ایران ساسانی را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت ساسانیان پس از مدتی محاصره، تسخیر شد. ۰/۵ کلید واژه: (شکست سپاه ایران (ساسانیان) - تسخیر شهر تیسفون - محاصره و تسخیر پایتخت ساسانیان) ذکر یک مورد ۰/۵ درس ۸ صص ۸۱-۸۲
	صفحه ۱ از ۳

تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۴/۲۷	رشته: ادبیات علوم انسانی	پایه: یازدهم	راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲
	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران		تعداد صفحه: ۳ مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایتارگران و داوطلبان آزاد (داخل و صبح خارج از کشور) - تیر و مرداد ۱۴۰۵		
نمره	راهنمای نمره‌گذاری		
ردیف			

۲	الف) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفخر و مشاهیر محلی بوده است. کلید واژه: (ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی - بیان ویژگی‌های جغرافیایی - بیان ویژگی‌های اقتصادی - نگارش زندگی‌نامه مفخر محلی - نگارش زندگی‌نامه مشاهیر محلی) هر مورد کلید واژه ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. ب) *شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی * و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران و ایلات قزلباش * سپاه دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به او بودند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۳ ص ۱۳۹
۳	الف) نویسندگان هیچ نقد و نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. ۵/۰ توجه: اشاره به «مورخان در این نوع سبک تاریخ نگاری، هیچ گونه دخل و تصرفی در بیان روایت‌ها ندارند. هم نمره می‌گیرد. ب) این مدارس اختصاص به تدریس فقه شافعی و دانش‌های وابسته به آن داشت. (ذکر یک مورد کافی است.) درس ۱۰ ص ۱۱۱ توجه: اگر دانش آموز به فقه یا مذهب شافعی یا مطالب مذهبی (دینی)، هم چنین، علوم وابسته به آن هم اشاره کرده باشد، نمره تعلق می‌گیرد. ج) مقام‌های کشوری «یا» (اهل قلم) ۲۵/۰ - مقام‌های لشکری «یا» (اهل شمشیر) ۲۵/۰ درس ۱۳ ص ۱۴۲ د) * کلیه حقوقی را که خاص شاهان بود، تصاحب کردند. * از زیردستان خود مالیات می‌گرفتند. * به قضاوت می‌پرداختند. * بعضاً حکم اعدام صادر می‌کردند. * حق اعلان جنگ و صلح داشتند. * پرچم و لوای مخصوص به خود داشتند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. هـ) * آن را حق انحصاری خود می‌شمردند. * اجازه نمی‌دادند که این کتاب جز به زبان لاتین به زبان‌های دیگری ترجمه و منتشر شود. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. و) پاپ با تکفیر لوتر ۵/۰ «یا» از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند. ۵/۰ درس ۱۵ ص ۱۶۴ درس ۱۵ ص ۱۶۹ درس ۱۶ ص ۱۸۵
۱۰	الف) فتح بندر اسکندریه با شماره (۳) ۲۵/۰ ب) فتح مصر با شماره (۴) ۲۵/۰ ج) لشکرکشی به منطقه شام با شماره (۱) ۲۵/۰ د) فتح به صلح بیت المقدس (ایلیا) با شماره (۲) ۲۵/۰ درس ۵۱-۴۸
۱۱	* یعقوب لیث بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه به قدرت رسید، * پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان * و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. درس ۹ ص ۹۲
۱۲	* درگیری‌های داخلی * سرگرم شدن به لشکرکشی به هند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. درس ۱۰ ص ۱۰۲
۱۳	* بر خویشاوندی و پیوندی که از طریق عباس بن عبدالمطلب با پیامبر (ص) داشتند، تأکید می‌کردند. ۵/۰ * آنان خود را مصداق اهل بیت و شایسته جانشینی رسول خدا می‌دانستند. ۵/۰ توجه: تأکید بر خویشاوندی عباسیان با پیامبر (ص) و شایسته دانستن خود برای جانشینی، نمره کامل تعلق می‌گیرد. درس ۷ ص ۶۶
۱۴	* باعث کاهش و زوال تدریجی ۵/۰ «یا» سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود. ۵/۰ * هم چنین، پس از آنکه اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما شد و از شدت آشوب‌ها و جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد. * البته در مواردی حکومت‌ها و امیران ایرانی، با هم رقابت و ستیز داشتند. کلید واژه: برای بخش دوم (اداره حکومت در اختیار کارگزاران ایرانی بودن - برقراری آرامش نسبی - کاهش آشوب و جنبش‌های سیاسی - کاهش آشوب و جنبش‌های اجتماعی - کاهش آشوب و جنبش‌های مذهبی) هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر یک مورد کافی است. درس ۹ ص ۹۴
	صفحه ۲ از ۳

تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۴/۲۷	رشته: ادبیات علوم انسانی	پایه: یازدهم	راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ ۲
	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایتارگران و داوطلبان آزاد (داخل و صبح خارج از کشور) - تیر و مرداد ۱۴۰۵		
نمره	راهنمای نمره‌گذاری		
	ردیف		

۱۵	*سلجوقیان در این نبرد سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند. *امپراتور روم را اسیر کردند *و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.* موجب مهاجرت قبایل و طوایف تُرک به آسیای صغیر * و تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی آن منطقه شدند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۰ ص ۱۰۳	۱
۱۶	* تیمور به شهرسازی علاقه‌مند بود، *او هنرمندان و صنعت‌گران شهرهایی را که فتح می‌کرد به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد *تا در آبادانی و زیبایی آن شهر بکوشند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۱ ص ۱۱۹	۱
۱۷	*قتل «یا» مهاجرت اندیشمندان، *قتل «یا» مهاجرت عالمان، *تخریب «یا» تعطیلی مدارس، (مراکز علمی و آموزشی) *تخریب «یا» تعطیلی کتابخانه‌ها، *تخریب «یا» تعطیلی مساجد. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۲ ص ۱۳۱	۱
۱۸	*باعث مهاجرت اروپاییان به قاره آمریکا گردید. *ثروت (طلا و نقره) بومیان آمریکا توسط اروپاییان غارت شد. *جمعیت زیادی از مردم بومی مستعمرات به ویژه در قاره آمریکا سرکوب شدید شدند. *جمعیت زیادی از مردم بومی آمریکا بر اثر انتشار بیماری‌های مرگبار از بین رفتند. *اروپاییان تمدن‌های بومی و نهادهای کهن آن قاره را نابود کردند. *اروپاییان دین و زبان و فرهنگ خود را به جای آن (فرهنگ بومیان) نشانند. *اروپاییان بردگان آفریقا را به عنوان نیروی کار مجانی و ارزان به قاره آمریکا بردند. *اروپاییان از فروش بردگان آفریقایی در قاره آمریکا، سود هنگفت کسب کردند.*اروپاییان تجارت برده در قاره آمریکا را در انحصار خود گرفتند. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. درس ۱۶ ص ۱۸۳	۱
	«موفق باشید.» جمع نمره ۲۰	
	صفحه ۳ از ۳	